

Министерство образования и науки РБ

МО "Джидинский район"

МБОУ «Нижебургалтайская СОШ имени Героя России В.В. Сукуева»

|                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РАССМОТРЕНО<br>Руководитель МО<br><i>Очирова О.З. ОЧ</i><br>Протокол №<br>От 29 августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО<br>Зам. директора по УМР<br>Н.Б. Раднаева <i>Раднаева</i><br>Протокол № 1<br>От 30 августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО<br>Директор МБОУ «Нижебургалтайская СОШ<br>имени Героя России В.В. Сукуева»<br>Убугунова О.Б. <i>Убугунова</i><br>Приказ № <i>55</i><br>От 30 августа 2023 г. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для 3 класса на 2023-2024 учебный год.

Учитель начальных классов:  
Батожапова Д.Д.

2023 г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа кружка «Основы функциональной грамотности» для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания «МБОУ Нижнебургалтайская СОШ.» Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- основная образовательная программа начального образования МБОУ Нижнебургалтайская СОШ на 2023-2024 учебный год;
- учебный план основного образования МБОУ Нижнебургалтайская СОШ на 2023-2024 учебный год;
- календарный учебный график МБОУ Нижнебургалтайская СОШ на 2023-2024 учебный год;
- Рабочая программа воспитания МБОУ Нижнебургалтайская СОШ..

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

#### **Место учебного курса в учебном плане школы:**

Согласно учебного плана МБОУ Нижнебургалтайская СОШ на 2023-2024 уч. год на изучение учебного курса «Основы функциональной грамотности» во 3 классе отводится 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю). Учитывая календарный учебный график школы на 2023-2024 уч. год данная рабочая программа составлена на 34 часа. Содержание рабочей программы реализуется в полном объеме.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО курса**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности».**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Ростовской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

### **Модуль «Основы математической грамотности».**

#### **«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

#### **«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искоемых чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

### **Модуль «Финансовая грамотность»**

Тема «Откуда в семье деньги». В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса «Основы функциональной грамотности» в начальной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п                                                  | Тема                                                                     | Кол-во часов | Содержание.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дата проведения |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>       |                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| 1.                                                    | Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.                  | 1            | Определение основной темы в фольклорном произведении.                                                                                                                                                                                                                         | 02.09           |
| 2.                                                    | Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 1            | Практическая работа над текстом.                                                                                                                                                                                                                                              | 09.09           |
| 3-4.                                                  | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?      | 2            | Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры».<br>В. Драгунский «Друг детства».<br>Г. Скребицкий «Кот Иваныч».<br>Работа над текстами.<br>Составление плана, пересказ.                                                                                                                | 16.09<br>23.09  |
| 5.                                                    | Типы текстов: текст описание                                             | 1            | Понятие о тексте описании.<br>Работа над текстом.                                                                                                                                                                                                                             | 30.09           |
| 6.                                                    | Типы текстов: текст повествование.                                       | 1            | Понятие о тексте повествовании.<br>Работа над текстом.                                                                                                                                                                                                                        | 07.10           |
| 7.                                                    | Типы текстов: текст рассуждение.                                         | 1            | Понятие о тексте рассуждении.<br>Работа над текстом.                                                                                                                                                                                                                          | 14.10           |
| 8-10.                                                 | Работа со сплошным текстом.<br>Промежуточный мониторинг.                 | 3            | Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».<br>Комплексная работа над текстом.                                                                                                                                                                                                | 21.10-11.11     |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| 11.                                                   | Изучение природы.                                                        | 1            | Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему.                                                                                                                  | 18.11           |
| 12.                                                   | Условия, в которых мы живем.                                             | 1            | Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. | 25.11           |
| 13.                                                   | Кто и как живет рядом с нами.                                            | 1            | Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные                                                                                                                                                           | 02.12           |

|                                                   |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                   |                                                             |   | пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
| 14.                                               | Почему надо беречь и охранять растения.                     | 1 | Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним.                                                                                                                                                                                                                                                     | 09.12 |
| 15.                                               | Грибы - удивительное царство.                               | 1 | Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Работа с атласом – определителем.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 16.12 |
| 16.                                               | Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.           | 1 | Лишайники. Работа с детской энциклопедией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 23.12 |
| 17.                                               | Многообразие животных родного края.                         | 1 | Многообразие животных родного края. Особенности животных каждого вида. Тексты по теме, чтение выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.                                                                                                                                                                                                                        | 29.12 |
| 18.                                               | Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. | 1 | Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.                                                                                                                                                                                                   | 13.01 |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b> |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
| 19.                                               | Удивительный мир чисел.                                     | 1 | История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). | 20.01 |
| 20.                                               | Решение математических ребусов.                             | 1 | Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов.                                                                                              | 27.01 |
| 21.                                               | Мир занимательных задач.                                    | 1 | Решение олимпиадных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 02.02 |
| 22.                                               | Последовательность                                          | 1 | Ориентировка в тексте задачи,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 09.02 |



|       |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|       | «шагов» (алгоритм) решения задач.                                                                                   |   | выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).<br><br>Решение практических задач.                                                                                                                                      |                    |
| 23.   | Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. | 1 | Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.                                                                                                                          | 16.02              |
| 24.   | Решение задач..                                                                                                     | 1 | Выбор наиболее эффективных способов решения. Работа с текстами, в которых есть математические данные. Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». | 02.03              |
| 25    | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.                                                          | 1 | Работа с текстами, в которых есть математические данные. Решение задач на нахождение площади, периметра. Задачи – расчёты.                                                                                                             | 09.03              |
| 26.   | Итоговый мониторинг.                                                                                                | 1 | Комплексная работа.                                                                                                                                                                                                                    | 16.03              |
| 27-28 | Откуда в семье деньги                                                                                               | 2 | Понимание того, от чего зависят доходы семьи.<br><br>Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов.<br><br>Различать виды доходов семьи                                                                    | 30.03<br><br>06.04 |
| 29-30 | На что тратятся деньги.                                                                                             | 2 | Понимание происхождения расходов.<br><br>Считать общую сумму расходов.<br><br>Различать планируемые и непредвиденные расход                                                                                                            | 13.04<br><br>20.04 |
| 31    | Как умно управлять своими деньгами                                                                                  | 1 | Понимание того, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы.<br><br>Умение составлять бюджет семьи.<br><br>Составлять семейный бюджет на условных примерах.                                              | 27.04              |
| 32-33 | Как делать сбережения.                                                                                              | 2 | Понимание того, из чего складываются сбережения.Сравнивать разные виды сбережений. Различать виды сбережений.                                                                                                                          | 04.05<br><br>11.05 |
| 34    | Повторение изученного по теме «Семейный бюджет».                                                                    | 2 | Групповая работа, творческая работа, игровая деятельность                                                                                                                                                                              | 18.05<br><br>25.05 |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Наименование разделов и тем программы                  | Количество часов | Сроки изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                            | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.<br><b>Читательская грамотность</b>             | 10               | 09.09-17.11    | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Характеристику героев произведений, различие научно-познавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия. | «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ;<br>«Яндекс.Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> ;<br>«Единое содержание общего образования» <a href="https://edsoo.ru">edsoo.ru</a> |
| Тема 2. <b>Основы естественной аучной грамотности»</b> | 8                | 24.11-19.01    | Работа с таблицами: интерпретация и дополнение данных;<br>сложение и сравнение чисел в пределах 100;<br>объяснение графических моделей при решении задач;<br>анализ представленных данных, установление закономерностей.     | «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ;<br>«Яндекс.Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> ;<br>«Единое содержание общего образования» <a href="https://edsoo.ru">edsoo.ru</a> |
| Тема 3<br><b>Основы математической грамотности»</b>    | 16               | 25.01-24.05    | Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; названий российских денег «рубль» и «копейка»;<br>– выполнение логических операций: анализ, синтез и сравнение;                                        | «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ;<br>«Яндекс.Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> ;<br>«Единое содержание общего образования» <a href="https://edsoo.ru">edsoo.ru</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>             | 34               |                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ УМК учебного предмета:

- Программа «Функциональная грамотность», М.В. Буряк, С.А. Шейкина, 1-4 кл.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- «Российская электронная школа «РЭШ» <https://resh.edu.ru>;
- «Учи.ру» <https://uchi.ru>;
- «Яндекс.Учебник» <https://education.yandex.ru/home>;
- «Единое содержание общего образования» [edsou.ru](https://edsou.ru)