**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«НИЖНЕБУРГАЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**671235 Республика Бурятия, с.НижнийБургалтай, ул.Яковлева, 41**

**тел.:8(30134)98-2-30, эл.почта: school\_nizhniyburgaltay@govrb.ru**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  Педагогическим советом школы  протокол №1 от 31.08.2021г. | Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_  директор школы Убугунова О.Б.  01.09.2021г. |
|  |  |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «Нижнебургалтайская СОШ»**

**на 2021-2025 гг**

**Нижний Бургалтай**

**2021г.**

**Содержание**

Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

Раздел 1. Целевой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4
  2. Целевые ориентиры результатов воспитания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

Раздел 2. Содержательный.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8

2.1. Уклад общеобразовательной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9

Раздел 3. Организационный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20

3.1. Кадровое обеспечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20

3.2. Нормативно-методическое обеспечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20

3.3. Требования к условиям работы с обучающимся

с особыми образовательными потребностями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20

3.4. Система поощрения социальной успешности и

проявления активной жизненной позиции обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20

3.5. Анализ воспитательного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_21

Календарный план воспитательной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_23

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ( Распоряжение правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), стратегии национальной безопасности Российской Федерации ( Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее-ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения Росии от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Нижнебургалтайская СОШ» включает в себя три основных раздела:

Раздел «Целевой»;

Раздел «Содержательный»;

Раздел «Организационный»;

Приложение «Календарный план воспитания»

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.**

**1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания***в МБОУ «Нижнебургалтайская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.**

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***ориентиры***, соответствующие трем уровням общего образования:

***1.***В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.***В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку***получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В настоящее время, на начало учебного года в школе обучается 64 ребенка, работает 15 педагогов. В школе работают кружки разной направленности, музей, СК «Золотая шайба», театральный кружок, проводятся классные часы «Разговоры о важном», Точка роста. Таким образом, большинство детей занято во внеурочное время разными формами деятельности, направленной на их воспитание и развитие.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

**2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Нижнебургалтайская СОШ" осуществляет свою обучающую функцию с 1968 года. Школа расположена в центре с. Нижний Бургалтай. Школа в селе является культурно - досуговым и спортивным центром. Основной контингент обучающихся – дети семей связанных со школой тесными узами: учились дети, внуки, образовались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. В школе действует стабильный педагогический коллектив. В новом учебном году в школу прибыли новые, молодые учителя. Учитель по биологии и химии, по математике и информатике, истории и обществознанию, учитель начальных классов. Сложилась система совместной работы с ДК, сельской библиотекой и администрацией села. Совместно проходят различные мероприятия с участием учителей и учащихся. Но, несмотря на всё это затянувшаяся нестабильность общества, смещение акцентов в значимости духовного и материального, усилили помимо педагогических функций, свойственных школе, и социальные функции.

Воспитательная концепция школы составлена на основании вышеизложенных фактов и предполагает, что новое молодое поколение должно быть настоящими членами общества. «Мы» должны быть здоровы нравственно и физически, высоко интеллектуальны, талантливы, творчески одарены, гуманны и трудолюбивы. «Мы» - будущее этой страны! Процесс воспитания основывается в школе на принципах взаимодействия учителей и учеников, одним из инструментов которого является функционирование школьного самоуправления, способствующего формированию психологического климата сотрудничества, взаимоуважения и понимания в школьном коллективе.

**2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

**Всероссийская патриотическая акция. «И мы в рядах Бессмертного полка...»** в котором классные коллективы ведут поисковую работу, чтобы отдать дань памяти и уважения тем, кто, одержав победу в Великой Отечественной войне, продемонстрировал пример мужества, самоотверженности и героизма для всех людей мира, которые выступают сегодня против фашизма, терроризма и насилия.

Так ежегодно педагоги совместно со школьниками проводим акцию "Чистое село", принять участие в котором призывают всех жителей небезразличным к судьбе и экологии своей малой Родины. Цель данной акции - воспитание экологической культуры школьников, приобщение к решению экологических проблем своей малой Родины, развитие навыков природоохранного поведения в быту.

• открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, района, страны.

• проводимые для жителей сел Нижний и Верхний Бургалтай и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. К ним относятся Праздник «Первого звонка «Звени, звонок все громче, все сильней», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в первоклассники», «Праздник Букваря», посвящение в пятиклассники и в старшеклассники и т.д.

• капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

• выбор и делегирование представителей РДШ классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.***Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.***Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

-Театральный кружок

***Гражданско-патриотическое направление***. Работа в данном направлении формирует у учащихся основные знания и ценностные ориентации об истории своего родного края, села, военной истории страны, о культурных, политических, экономических особенностях республики, района . Направление в школе представляют:

- кружок «Дорогою добра»

***Проблемно-ценностное общение.***Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.**Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

-кружок «По следам истории »

-кружок «Обычаи и традиции моего народа»

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***Занятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью. Занятия в секциях спортивной направленности побуждают детей вести здоровый образ жизни, воспитывают силу воли, ответственность, формируют установки на защиту слабых.

- ШСК «Золотая шайба», секция «Волейбол», «Настольный теннис», «Вольная борьба»

***Эколого-биологическое направление***. Занятия по данному направлению и работа над проектами позволяет на этих занятиях получать социально значимые знания, привлекает к экологическим проблемам России и республики.

-кружок «Проектно-исследовательская деятельность при изучении истории родного края»

***Трудовая деятельность.***Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.***Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.*

***На уровне района и республики:***

• через представительство в региональных и муниципальных ученических советах, Президентском Форуме;

• через участие в конкурсах «Лидер», «Организаций, развивающих ученическое самоуправление» - федеральном, региональном, муниципальном;

• через обучение актива в РДШ, на Слете Добровольцев;

***На уровне школы:***

• через деятельность коллегиально выбранного президента ученического самоуправления;

•через деятельность Советов обучающихся, для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего личностно значимые для школьников события (соревнования, конкурсы, фестивали, капустники, флешмобы и т.п.);

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. по технологии КТД;

• через освещение деятельности ученического самоуправления в различных сетях, на школьном сайте.

***На уровне классов****:*

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе сформировались объединения Юных инспекторов дорожного движения, РДШ.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

• рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

• участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

•профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:

-Просмотр лекций Профориентация для школьников 8-10 классов.

https://youtu.be/aAWxaBS1Mtc

https://vk.com/video120841\_456239019

-Встречи с представителями:

ГБПОУ Джидинский многопрофильный техникум;

ГАПОУ «ББМКМЗ РБ»

решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**8. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

• школьная газета «Школьные вести», на страницах которой ребята размещают материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

• школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

• школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- Сайт организации-https://nburg.buryatschol.ru

**10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

• Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

•семейные мероприятия на уровне классов, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, такие как" Семья — всему начало", «Семейные традиции», конкурс пословиц и поговорок о семье, «Шаг в профессию», и др.;

• семейные мероприятия на уровне школы, такие как Акция «Cобери ребенка в школу», «Союз ума, добра и красоты», «Мой героический дед» и др., предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

• родительские дни (День открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• родительский лекторий, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

**3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Организация воспитательной работы будет курироваться советом по воспитанию в составе: директора школы, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, советника директора по воспитательной работе. Совет будет направлять деятельность классных руководителей, учителей предметников. Планируется прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации.

**3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

В школе создана рабочая группа по корректировке программы воспитания в соответствии – Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022г. №3/22).

**3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.**

В данном направлении будет проводиться работа:

- по налаживанию эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги будут ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕНОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;

- вручение грамот, дипломов, благодарностей, денежной премии, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях.

**3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«НИЖНЕБУРГАЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Приложение № \_\_

от \_\_\_\_\_\_\_2021 г. № \_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «Нижнебургалтайская СОШ»**

**на 2021-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** | |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | | 1-10 | | 1.09.22 | Зам.по ВР, классные руководители | |
| Мероприятия месячников безопасности  и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка   схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная  эвакуация учащихся из здания) | | 1-10 | | сентябрь | Учитель ОБЖ, классные руководители | |
| Осенний День Здоровья | | 1-10 | | сентябрь | Учитель физкультуры | |
| «Посвящение в первоклассники» | | 1-4 | | сентябрь | Классный руководитель 1 класса | |
| «Посвящение в пятиклассники» | | 5-10 | | сентябрь | Классный руководитель 5 класса | |
| Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | 7-10 | | октябрь | Зам.по ВР,учитель обществознания | |
| Всемирный день защиты животных.  Конкурс рисунков. | | 1-10 | | октябрь | Учитель изобразительного искусства | |
| День пожилого человека  «Мои года – моё богатство…» | | 1-10 | | октябрь | Классные руководители | |
| День учителя. День самоуправления, поздравительная открытка «Мы любим вас, родные наши души…» | | 1-10 | | октябрь | Зам.по ВР, Классные руководители | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче. | | 5-10 | | октябрь | Учитель географии | |
| День Интернета.  Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | | 1-10 | | октябрь | Учитель информатики | |
| Урок памяти (День памяти политических репрессий) | | 5-10 | | октябрь | Учитель истории | |
| День народного единства | | 1-4  5-10 | | ноябрь | Классные рук. | |
| Президентские состязания по ОФП | | 1-10 | | Ноябрь, апрель | Учителя физкультуры | |
| Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, поздравительная открытка. | | 1-10 | | ноябрь | Зам.по ВР | |
| Предметная неделя. (согласно плану МО учителей предметников) | | 5-10 | | ноябрь | Учителя-предметники | |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | | 8-10 | | декабрь | Зам.по ВР,Классные рук. | |
| «День Конституции» | | 1-4  5-10 | | декабрь | Зам.по ВР,Классные руководители | |
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина» | | 5-10 | | декабрь | Учитель изобразительного искусства | |
| День Героев Отечества | | 5-10 | | декабрь | Учитель истории, классные руководители. | |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | | 1-4  5-10 | | декабрь | Зам.по ВР,Классные руководители. | |
| Предметная неделя. (согласно плану МО учителей предметников) | | 5-10 | | январь | Учителя - предметники | |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | | 5-10 | | январь | Учитель истории. | |
| Соревнования по настольному теннису | | 5-10 | | январь | Учитель физкультуры | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | 5-10 | | февраль | Библиотекарь Классные руководители. | |
| День Защитника отечества. Поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, весёлые старты. Уроки мужества. | | 1-10 | | февраль | Зам.поВР  Учитель физкультуры, классные руководители | |
| Предметная неделя. (согласно плану МО учителей предметников) | | 5-10 | | февраль | Учителя-предметники | |
| День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | | 5-10 | | март | Руководитель  МО | |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка  рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | | 1-10 | | март | Зам.по ВРКлассные руководители | |
| Предметная неделя. (согласно плану МО учителей предметников) | | 5-10 | | март | Учителя-предметники | |
| День космонавтики: выставка рисунков | | 1-4  5-10 | | апрель | Учитель изобразительного искусства | |
| Предметная неделя. (согласно плану МО учителей предметников) | | 1-4 | | апрель | Учителя начальных классов | |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | | 1-4  5-10 | | апрель | Учитель ОБЖ | |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».  Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристический поход. | | 1-10 | | май | Зам.по ВРКлассные руководители учителя физкультуры | |
| День Победы: «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны»,  концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | | 1-10 | | май | Зам.по ВР  Классные руководители | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | | 1-10 | | май | Зам.по ВР,  Классный руководитель 9 класса | |
| Всемирный День защиты детей | | 1-10 | | июнь | Руководитель СДК | |
| Трудовая акция «Школьный двор» | | 1-10 | | июнь | Классные руководители. | |
| **Модуль " Самоуправление"** | | | | | | |
| Дела | Классы | | Ориентировочное время проведения | | | Ответствен-  ные |
| Выборы лидеров, активов РДШ  классов, распределение обязанностей. | 1-10 | | сентябрь | | | Классные руководители |
| Выборы в актив РДШ школы | 5-10 | | сентябрь | | | Зам.по ВР |
| Выборы Президента РДШ | 5-10 | | октябрь | | | Зам.по ВР |
| День самоуправления | 5-10 | | октябрь | | | Зам.по ВР |
| Заседания Ученического совета РДШ |  | | ежемесячно | | | Зам.по ВР |
| Работа комитетов и комиссий РДШ |  | | В течение года | | | Зам.по ВР |
| " Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование" | | | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество часов в неделю | | | Ответствен-ные |
| Отряд ЮИД «Дорогою добра» | 4-10 | | 4 | | | Очирова О.Ц. |
| Кружок «Мастерица» | 5-10 | | 4 | | | Бадмаева Б.Ч. |
| Театральный кружок | 2-10 | | 4 | | | Цыбикова Д.В. |
| Секция «Вольная борьба» | 1-10 | | 3 | | | Гармаев Г.Ч. |
| Секция «Настольный теннис» | 4-10 | | 7 | | | Менжикова О.В. |
| Кружок «Очумелые ручки» | 1-10 | | 4 | | | Батожапова Д.Д. |
| Кружок «По следам истории» (Музей) | 6-10 | | 4 | | | Балсанова О.Ц. |
| СК «Золотая шайба» | 5-10 | | 5 | | | Токтохоев С.Ц-Б. |
| Точка роста | 6-10 | | 4 | | | Будаева С.Т. |
| IT куб. | 5-10 | | 2 | | | Гармаева С.Д. |
| «Разговоры о важном» | 1-10 | | 1 | | | Классные руководители |
| **Модуль «Волонтёрство»** | | | | | | |
| Дела | Классы | | Ориентировочное время проведения | | | Ответственные |
| Запуск волонтерской акции «От сердца к сердцу» | 1-10 | | сентябрь | | | Зам.по ВР |
| Неделя Добра | 1-10 | | В течение года | | | Зам.по ВР |
| Акция «Добрая суббота" | 1-10 | | В течение года | | | Зам.по ВР |
| Совместные мероприятия и акции с Центром по работе с молодёжью | Отряд волонтёров | | В течение года | | | Зам.по ВР |
| Участие в Слёте волонтёрских отрядов "Доброград" | Отряд волонтёров | | В течение года | | | Зам.по ВР |
| **Модуль "Школьные медиа"** | | | | | | |
| Дела | Классы | | Ориентировочное время проведения | | | Ответственные |
| Выпуск школьной газеты | Пресс-центр | | ежемесячно | | | Зам.по ВР |
| Публикации в соц. сетях | Пресс-центр | | постоянно | | | Зам.по ВР |
| Участие в медиа конкурсах | Пресс-центр | | По отдельному плану | | | Зам.по ВР |
| **МОДУЛЬ «Профориентация»** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| **Мероприятия месячника профориентации** в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 1-10 | | январь | | | Классные руководители 1-10 классов |
| **Профориентационные часы общения**, Игра «Поле чудес» по теме профессий  Календарь профессий.  О труде людей в любое время года.  Конкурс рисунков о труде.  Сочинение «Кем я хочу быть» | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители 1-4 классов |
| **Классные часы:** Путешествие по профессиям (игра)  Профессии технического и  обслуживающего труда.  Замечательные люди профессии моей мечты.  Встречи родителей с учащимися («профессии родителей»)  Профессии появляются и исчезают. | 5-7 | | В течение года | | | Классные руководители 5-7 классов |
| **Часы общения**: Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37. Конституции РФ)  Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии  Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать» | 8-10 | | В течение года | | | Классные руководители 8-10 классов |
| Встречи с представителями:  ГБПОУ Джидинский многопрофильный техникум  ГАПОУ «ББМКМЗ РБ» | 8-10 | | В течение года | | | Классные руководители 8-10 классов |
| **МОДУЛЬ «Классное руководство»** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | **Ответственные** |
| |  |  | | --- | --- | | Беседы о правилах поведения в школе; об Уставе школы; об этикете; «Мой режим дня» «Внимание, дорога!», «Выбираю здоровую жизнь», «Главный закон страны», «Добрым быть совсем не просто», «О чести и достоинстве», «Каким я хочу видеть свой класс».  Беседы о поведении в общественных местах, о противопожарной безопасности, о поведении в чрезвычайных ситуациях, об организации своего свободного времени, о важности внеурочной занятости,   |  | | --- | | об обязанностях человека, о нормальном и отклоняющемся поведении, о правонарушениях и преступлениях | | | 1-4 | | В течение года  (согласно индивидуаль  ным планам работы  классных руководителей) | | | Классные руководители 1-4 классов |
| **Классные часы**, посвященные семейным традициям, материнской славе, истории школы; «Всемирный день прав ребенка», о традиционных зимних русских праздниках,  о безопасности в школе, дома, на улице, в интернете; об организации свободного времени; «Что такое РДШ»  «Простые истории человеческой дружбы», о воинской славе России; посвященные Дню космонавтики; «Спешите делать добро» | 1-4 | | В течение года  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей | | | Классные руководители 1-4 классов |
| **Традиционные школьные дела**. Праздник «Здравствуй школа», «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «Президентские состязания», «Новый год», «День российской армии и флота», «8 Марта», «Масленица», День Победы», «До свидания, начальная школа» и др. | 1-4 | | В течение года  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | Классные руководители 1-4 классов |
| **Индивидуальная работа с учащимися**: Изучение особенностей личностного развития: Наблюдение. Собеседование, анализ, выводы, коррекция.  Помощь каждому ребенку в планировании, достижении, анализе собственных результатов (портфолио) | 1-4 | | В течение года  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | Классные руководители 1-4 классов |
| **Работа с родителями учащихся (законными представителями):**Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка.  Организация родительских собраний с целью обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания.  Привлечение членов семей к организации и проведению дел в классе. | 1-4 | | В течение года  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | Классные руководители 1-4 классов |
| |  | | --- | | **Беседы:** «Устав школы», «Законы государства», «Школьный этикет», «Со спортом дружить –здоровым быть», о профилактике гриппа, ОРВИ, зависимостей от ПАВ, «Мое хобби», «Хочу и надо»; «Здоровью-да!», «О подвигах, о доблести, о славе», «Что такое нормы толерантного поведения?», о правах и обязанностях каждого члена общества, о правонарушениях и преступлениях, о поведении в общественных местах, о технике безопасности, о противопожарной безопасности, о поведении в чрезвычайных ситуациях. | | 5-10 | | В течение года  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | Классные руководители 5-10 классов |
| **Классные часы:** «Мое здоровье – в моих руках», «Мы против наркотиков и СПИДа», «Я и мои друзья – вместе дружная семья», «Учимся терпимости», «Безопасность на дороге», «Всемирный день прав ребенка», «Простые истории человеческой дружбы», «Что я знаю о терроризме» | 5-10 | | В течение года  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | Классные руководители 5-10 классов |
| **Традиционные школьные дела:**Праздник «Здравствуй школа», «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «Президентские состязания», «Новый год», «День российской армии и флота», «8 Марта», «Масленица», День Победы», «День науки», «Последний звонок», и др. | 5-10 | | В течение года  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | Классные руководители 5-10 классов |
| **Индивидуальная работа с учащимися**: Помощь каждому ребенку в планировании, достижении, анализе собственных результатов (портфолио), поддержка каждого ребенка:  проблема - задача по ее решению - помощь в ее осуществлении – рефлексия. Беседы. Тренинги. Поручения. | 5-10 | | В течение года  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | Классные руководители 5-10 классов |
| **Работа с учителями-предметниками:**Регулярные консультации с целью выработки единства мнений и требований с целью предупреждения и разрешения конфликтов между педагогами и учащимися. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях. | 5-10 | | В течение года  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | Классные руководители 5-10 классов |
| **Работа с родителями учащихся (законными представителями):**Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка и всего класса. Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений с учителями и администрацией школы. Привлечение членов семей к организации и проведению дел в классе | 5-10 | | В течение года  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | Классные руководители 5-10 классов |
| **МОДУЛЬ «Школьный урок»** | | | | | | |
| **Формы организации деятельности** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | **Ответственные** |
| Завоевание доверия учащихся к учителю через уважение личности каждого младшеклассника, требовательное, но ровное отношение к каждому ученику, благожелательный тон.  Использование на уроке интерактивные формы работы: работу в парах и группах – постоянного и сменного состава (умение работать в команде и взаимодействовать); интеллектуальные игры (стимулирование познавательной активности, формирование позитивной мотивации учения);  Использование на уроке элементов игры для выработки мотивации младших школьников к учению и формированию дружеской атмосферы в классе.  Организация деятельности по реализации групповых и индивидуальных проектов, приобретения опыта самостоятельного решения проблемы. | 1-4 | | В течение года  (согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов) | | | Учителя начальных классов |
| Честное и открытое отношение ко всем ученикам класса, высокий уровень профессионализма, логичность и последовательность предъявляемых требований.  Побуждение к осмыслению, выработке собственного отношения к ценностному аспекту изучаемой на уроке информации.  Применение в работе интерактивные формы: работу в парах и группах (не только умение работать в команде и взаимодействовать, но критически осмыслить уровень собственной подготовки в сравнении с товарищами).  Организация шефского взаимодействия сильного и слабого учащихся класса для приобретения опыта сотрудничества и взаимной помощи.  Сопровождение исследовательской деятельности подростков по реализации индивидуальных исследовательских проектов. | 5-10 | | В течение года  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | Учителя-предметники |
| **МОДУЛЬ «Работа с родителями»** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Посвящение в первоклассники» «Посвящение в пятиклассники», «Мама-первое слово», новогодний праздник, классные «огоньки» и др. | | 1-10 | | В течение года | Классные руководители | |
| Общешкольное родительское собрание | | 1-10 | | ноябрь, март | Директор школы | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | 1-10 | | 1 раз/четверть | Классные руководители | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | | 1-10 | | В течение года | Заместитель директора по ВР | |
| Индивидуальные консультации для родителей. | | 1-10 | | В течение года | Классные руководители | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | | 1-10 | | По плану классных руководителей | Классные руководители | |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными  семьями  по вопросам воспитания, обучения детей | | 5-10 | | По плану Совета | Председатель Совета | |